**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Чановская средняя школа №1**

 УТВЕРЖДАЮ

 директор МБОУ ЧСШ№1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Матюха

Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020г.

**План самообразования**

**учителя начальных классов**

**Ситниковой Екатерины Сергеевны**

**2018-2023г.**

**Личная карта учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя: | ***Ситникова Екатерина Сергеевна***  |
| Дата рождения: | ***15.11.1998***  |
| Образование (когда и какое учебное заведение окончил): |
| **Куйбышевский педагогический колледж, 2019** |
| Специальность по диплому: | ***учитель начальных классов*** |
| Место работы: | ***МБОУ Чановская СШ №1*** |
| Занимаемая должность: | ***учитель начальных классов***  |
| Общий педагогический  стаж трудовой деятельности: | ***1,5 года***  |
| В должности учителя начальных классов: | ***1,5 года***   |
| Квалификационная категория, дата присвоения: |  |

**Индивидуальная тема самообразования:**

***«*Активизация познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО*».***

**Работа над темой начата в 2018 году**

**Предполагается закончить работу над темой в 2023 году**.

**Цели:**

1. Обобщить опыт по внедрению эффективных средств, приёмов развития познавательных способностей в учебный процесс, показать эффективность этих приёмов работы.
2. Освоить новые формы и методы работы развития творческих способностей, повысить уровень обученности учащихся и развитие их творческих способностей через внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий, формировать желания и умения учиться, потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье

**Задачи:**

 - Изучить характеристики познавательных процессов;

 - Выявить особенности развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста;

 - Определить технологии, способствующие развитию познавательных способностей;

 - Определить, какое место технологии развития познавательных способностей занимают в учебно - воспитательном процессе.

* Организовать работу с учащимися по овладению методами научного познания, развивать творческие способности, формировать навыки самостоятельной и исследовательской работы учащихся.
* Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися через использование приемов рационального усвоения знаний.
* Развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения; формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки.
* Использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций;
* Повышение своего методического уровня.

**Предполагаемые результаты самообразования:**

* повышение успеваемости и уровня функциональной грамотности учащихся ;
* повысить качество преподавания предмета;
* научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах;
* разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям;
* создать учительский сайт на Infourok и сайт учителя на сайте Нетфолио педагога;
* создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на сайтах Videourok, Нетфолио;
* периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО;
* разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

**Пояснительная записка.**

Каждый человек – это личность. Образование – это среда, растящая личность. Основная задача современной школы – это формирование личности, которая способна:

- постоянно приобретать знания;

- использовать знания для решения широкого диапазона жизненных задач;

- автономно решать свои проблемы;

- смотреть на мир позитивно;

- нести ответственность за свои поступки;

- оптимально действовать в нестандартной, стрессовой ситуации.

Работая в младших классах, мы всегда задумываемся над тем, какими станут наши ученики, когда повзрослеют. Конечно же, мы мечтаем о том, чтобы они были знающими, ответственными, творческими людьми.

**Актуальность изучения данной темы**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) закрепил в портрете выпускника начальной школы такие качества, как любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; уверенность в своих силах, способность к организации собственной деятельности. **Девиз активного ученика:** *«Если не знаешь, то узнай; если не умеешь – научись».*

Что же такое познавательные способности? Это развитие широких познавательных интересов, мотивов, любознательности и творчества. Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одарённее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности.

Развитие познавательной активности является одной из актуальных проблем современной образовательной школы. **Актуальность**этой проблемы можно объяснить тем, что методика и практика обучения все больше стали обращаться к личности обучающегося. Актуальность формирования познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС в том, чтобы научить школьника понимать собственные достижения, сравнивать себя с самим собой в процессе развития, вселить уверенность в свои силы и возможности, развить стремление к совершенствованию.

В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью. Образование должно побуждать к творчеству.

Процесс познания у младших школьников в основном неустойчив, эпизодичен, поэтому необходимо развивать познавательный интерес и активность младшего школьника в различных видах его деятельности. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.

Так как все способности человека развиваются в процессе деятельности, то нет другого пути развития познавательных способностей детей кроме организации их активной деятельности. В своей работе применяю приемы и методы, обеспечивающие высокую активность ребенка в обучении. Эффективными средствами активизации познавательной деятельности и развития познавательных способностей считаю:

- игровую деятельность;

- проектную деятельность;

- личностно - ориентированное обучение;

- дифференцированное обучение;

- групповую работу;

- проблемное обучение;

- использование ИКТ;

- здоровьесберегающие технологии;

Исходя из основной общеобразовательной темы школы, методического объединения, индивидуальной темы по самообразованию я наметила основные направления работы по самообразованию.

**Направления самообразования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | План мероприятий | Сроки | Отметка о выполнении |
| **Повышение квалификации и профессиональная переподготовка** |
| 1. | Теоретическое изучение темы. Журналы и газеты: «Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после», «Первое сентября. Начальная школа» и др. | 2018 – 2023г.Систематически |  |
| 2. | Изучение литературы:1) Федеральный государственный   образовательный  стандарт начального   общего  образования. – М. Просвещение, 2010.2) Лозовая В.И. Целостный подход к формированию познавательной активности школьников. Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Тбилиси, 1990г.3) Бабанский Ю.К. Активность и самостоятельность уч-ся в обучении. Избр. педагог. труды. / Сост. М.Ю. Бабанский. - М., Педагогика, 1989, с.5604) Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. -М., Просвещение, 1979, с. 1605) В.Д. Шадриков, Н.П. Анисимова, Е.Н.Корнеева и др.; Познавательные процессы и способности в обучении.- М.: Просвещение, 1990. | 2018 – 2023г.Систематически |  |
| 3. | Повышение квалификации. | 2020г |  |
| 4 | Пополнение знаний и опыта работы за счет конференций, семинаров по предмету | Ежегодно |  |
| 5. | Аттестация на квалификационную категорию (подтверждение) | 2021г. |  |
| 5. | Участие на олимпиадах | Систематически. |  |
| 6. | Изучение инновационных методов работы ведущих учителей | Систематически. |  |
| **Использование современных образовательных технологий и ИКТ области обучения и воспитания** |
| 1. | Обзор в Интернете информации для учителей начальных классов по педагогике и психологии. | Систематически. |  |
| 2. | Создание электронной почты для контакта с единомышленниками | 2019г. |  |
| **Обобщение и распространение собственного педагогического опыта** |
| 1. | Выступление перед коллегами на занятиях ШМО, педсовете, семинарах. | 2019-2023г. |  |
| 2. | Обогащение творческой лаборатории учителя на уровне требований современности; | Ежегодно |  |
| 3. | Составление рабочих программ. | Август ежегодно |  |
| **Работа с обучающимися на уроках и** **во внеурочное время** |
| 1. | Совершенствовать развитие познавательных способностей в условиях ФГОС. | 2018 – 2023г. |  |
| 2. | Создать и пополнять «методическую копилку». | Систематически |  |
| 3. | Создать условия для участия особо одаренных детей в олимпиадах и конкурсах | Ежегодно |  |
| 4. | Добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах. | 2018 – 2023г. |  |
| 5. | Вовлекать больше обучающихся в исследовательскую деятельность для участия на районных научно-практических конференциях | 2018 – 2023г. |  |

**Основные этапы работы по самообразованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | 1. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2018-2020г. | 1. Изучение ФГОС начального общего образования.2. Курсы повышения  квалификации учителей.3. Изучение  психолого-педагогической литературы: «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений». |
| **Прогностический** | 1. Определение целей и задач темы.2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.3. Прогнозирование результатов. | 2018-2020г. | 1. Составление прогноза.2. Выступление на ШМО «Реализация различных образовательных технологий, как средство формирования УУД в рамках ФГОС». |
| **Практический** | 1. Внедрение опыта работы.2.Формирование методического комплекса.3. Корректировка работы. | 2018-2023 г. | 1. Выступление на педсовете «Образовательная деятельность, как средство формирования УУД».2. Выступления на заседаниях ШМО «Внеурочная деятельность. 3. Работа внеурочной деятельности 4. Проведение открытых уроков, круглого стола для родителей.5. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.6. Обмен педагогическим опытом на сайте «Инфоурок». |
| **Обобщающий** | 1. Подведение итогов.2. Оформление результатов работы. | 2018-2019 г. | 1. Участие и результаты в муниципальных, всероссийских конкурсах и олимпиадах.2. Публикация методических наработок по теме самообразования в научно-методических журналах, на учительском сайте «Инфоурок».3. Мастер-класс или открытый урок по теме самообразования.4. Консультативная помощь учителям и учащимся. |
| **Внедренческий** | 1. Распространение опыта работы. | 2019-2023 г. | 1. Ведение персонального сайта.2. Представление своего педагогического опыта  |

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

2. Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах.

3. Прохождение курсов повышения квалификации.

4. Аттестация на квалификационную категорию.

5. Изучение применения новых образовательных технологий в работе ведущих учителей школы, района, области.

6. Участие в профессиональных встречах, семинарах, конференциях школ.

7. Использование возможностей Интернет на уроке.

8. Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий.

9. Проведение диагностик, срезов, анкетирование. Проверка и углубление знаний, умений и навыков.

**Оценка эффективности программы:**

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям;

1. Уровень обучаемости и обученности школьников;
2. Степень удовлетворенности учащихся и их родителей учебно-воспитательным процессом;
3. Результативность участия учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, в проектной деятельности.